

Р. Чижене., Л.Виткунене

Эффективность применения виртуальной образовательной среды в Каунасском колледже по оценке учащихся

Цель современного образовательного учреждения - выпускник, который может приспособиться в постоянно меняющихся условиях на рынке труда. Ещё учась в высших учебных заведениях надо учесть, что это только подготовка к непрерывному обучению и профессиональному развитию, что учёба будет сопровождать на протяжении всей жизни. Наверное каждый отметил бы, что ключ к подготовке специалиста – профессиональные знания, но поскольку студенты должны приготовиться к обучению на протяжении всей жизни, не менее важно и информационная, техническая грамотность и разнообразие форм обучения. Парадигма непрерывного образования предлагает большие возможности для обучения, таким образом, можно и нужно подготовить учащихся для дальнейшего самообучения. [1].

Высшее образование имеет давние традиции, всегда стоит на первых рядах прогресса, по этому выпуская специалистов, надо заботиться о том, как абсолюенты будут подготовлены к дальнейшему сотрудничеству, чтобы постоянно повышать свою квалификацию.

Решению этой задачи может послужить в процессе обучения применяемая Виртуальная обучающая среда (ВОС), позволяющая осуществить на практике идею электронного сообщества обучающихся.

Преподавательский состав должен быть надлежащим образом подготовлен для этой миссии, должен постоянно повышать свои профессиональные навыки и постоянно развивать навыки, необходимые для передачи знаний применяя ВОС. Поэтому очень важно, чтобы обе стороны, как преподаватель, так и студент развивали информационно-коммуникационные навыки и способность работы в виртуальных средах обучения. Именно для решения этих проблем в Каунасском колледже разработана “Программа развития электронного обучения в Каунасском колледже на 2009-2013 г.” и прилагаются силы к её исполнению.

В качестве объекта исследования: эффективность используемых ресурсов ВОС в Каунасском колледже по мнению студентов.

Цель: рассмотреть мнение студентов о используемые ресурсы в ВОС.

Задачи исследования: Обзор применяемой виртуальной образовательной среды в Каунасском колледже, изучить мнение обучаемых студентов об эффективности применения ВОС.

Методы исследования: анализ документов, анализ данных электронного опроса студентов.

Студенты как правило молодые и любознательные, они открыты для новых инновационных технологий и стремятся к применению новых форм и методов обучения. Преподаватель также должен принять вызов обучения на протяжении всей жизни и сосредоточиться на применении разнообразных методов обучения, в том числе виртуально образовательных пространств.

В Каунасском колледже применяется более распространенное и понятное смешанное (очно-дистанционное) обучение, то есть комбинация форм очного и дистанционного обучения с целью создания оптимальной обучающей среды для студентов. Использование ВОС призвано в первую очередь сократить дистанцию между участниками учебного процесса, сделать его более индивидуальным, творческим, интересным и удобным. Как и все новое, внедрение дистанционных технологий сталкивается с определенными барьерами. Основная причина трудностей заключается в том, что этот способ организации учебного процесса требует очень высокой дисциплины и мотивации у всех участников. [3]

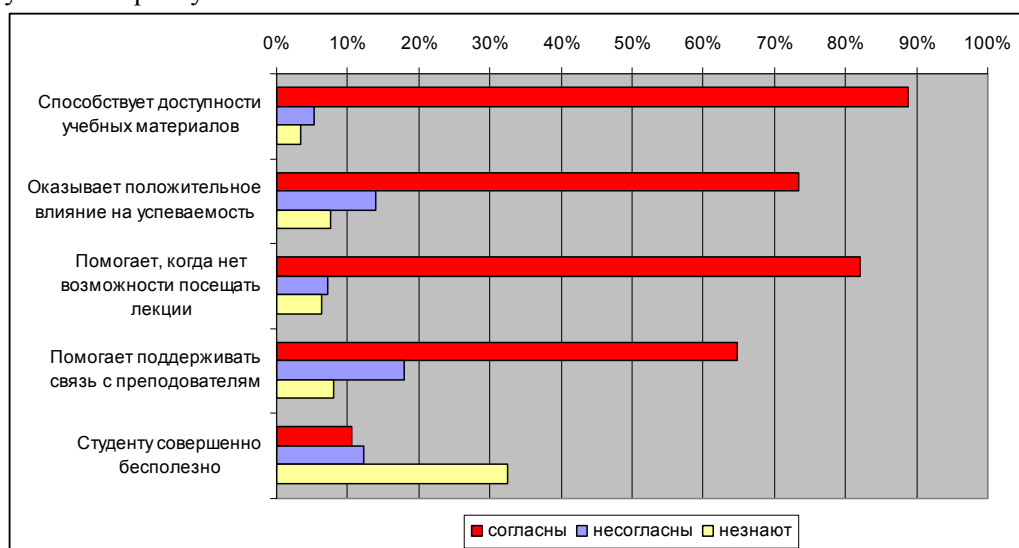
В программе по развитию электронного обучения в Каунасском колледже на 2009-2013 г. рассматриваются возможности использования Web 2.0 технологий для образовательных целей. Интернет становится неотъемлемой частью непрерывного обучения и цифровой части тождества (т.е. Портфолио). Применение этих технологий открывает возможности к созданию портфолио учащихся –накаплиению фактов о развитии личностных компетенций студента. Портфолио – это своеобразное «досье достижений» человека, самопрезентация. Цель портфолио – показать, на что способен студент на практике. [2].

В целях более широко применения этих новых технологий в Каунасском колледже в сентябре 2010 года внедрено обновление, улучшение среды электронного обучения Moodle, дополняя её Google Apps продуктами - электронной почтой, календарём, документами совместного использования и редактирования.

В ноябре 2010 г.-январе 2011 г. проведён опрос студентов с целью выявить их мнение к применению виртуально образовательных пространств. Опрос проведён в электронной форме, приняли участие 534 студентов. Как и следовало ожидать, наиболее активными были факультет технологии (219) и факультет экономики (116). Согласно опросу, самой популярной является ВОС Moodle -82% респондентов, 15% пользуются FC (First Class), и 3% -не пользуются. Большинство

респондентов (83%) хотели бы все изучаемые предметы найти в виртуально образовательной среде. Студенты отмечают, что только такие предметы как информационные технологии, математика, механика всегда используют ВОС. В Moodle находят все изучаемые предметы только 6% респондентов, 41% сказали, что ВОС используют только в 1-2 предметах, изучаемых в течение семестра, и 2% говорят, что не применяют вообще. Анализ услуг предлагаемых преподавателями в ВОС показал, что наиболее популярны: сборники теории – конспекты (88%), система оценок (62%), примеры решения задач (67%), вопросы самоконтроля (59%), возможность поддержки связи с преподавателями (68%). По данным исследования можно сказать, что преподаватели редко используют образовательные видео (10%), возможности автоматизированного тестирования (17%), веб-ссылки (24%).

Анализ воздействия применения ВОС на процесс обучения показал (рис. 1), что 88% опрошенных студентов согласны, что ВОС облегчает доступность учебного материала, 73% говорят, что положительно сказывается на результатах обучения, помогает, когда нет возможности посещать лекции (81%) и только 9% считает, что ВОС не нужна. Анализ факторов, препятствующих использованию виртуальной среды обучения, 3% указывают что не находят полезной информации, 1% не имеет дома компьютера и только четыре респондента (из 534) ответили, что они не имели доступа к интернету.



1 рис. Оценка влияния ВОС на результаты обучения (с точки зрения студента).

В анкете был и открытый вопрос "Ваши оценки и предложения по улучшению применения виртуальной среды обучения". 306 респондентов высказали своё мнение и нужно отметить, что хороших и положительных оценок было большинство. Многие выразили пожелание чтобы преподаватели больше и активнее применяли виртуальные среды обучения.

Выводы. Студенты Каунасского колледжа положительно относятся к применению виртуально обучающей среды и считают, что это имеет положительное влияние на обучение. Студенты хотят, чтобы все предметы находились бы в виртуальной среде обучения. По мнению респондентов, преподаватели должны использовать более широкий круг возможностей ВОС -видео, календарь, автоматизированное тестирование, и т.д.) .

Литература

1. В. Гиедримас, В. Гиедримиене Курс дистанционного обучения Moodle. 2007 Вильнюс Вага (на Литовском).
2. Программа развития электронного обучения в Каунасском колледже на 2009-2013 г. (на Литовском)
3. А. Таргамдзе. Программа Литовского виртуального университета 2007-2012 г.. www.litnet.lt/litnet/conf2008/LVU_AT.pps. (на Литовском)